

創造 <考え、判断し、表現する確かな学力>

- 主体的・対話的で深い学びへの授業改善
 - ・教科の見方・考え方を働かせることができる問の設定
 - ・生徒の思考を整理する場の設定
 - ・学びの振り返りの設定
- 主体的・対話的で深い学びへと向かうためのICT活用
 - ・幅広い他者の考えに触れる場の設定
 - ・意見交流の場の設定
- 個に応じた指導の充実 【学舎かすがの】
 - ・習熟度別少人数授業、TT授業の実施
 - ・「学舎かすがの」の実施
- 朝学習・補充学習・週末課題・自主学習ノート等を活用した学力の補充



春日野中学校ブロック 共育目標

「知・徳・体」のバランスのとれた生徒の育成

友愛 <思いやる心>

- 道徳教育、人権教育の充実
 - ・「考え、議論」する道徳への転換
- 生徒の人間関係づくり
 - ・リレーション活動
 - ・生活アンケート、アセス、教育相談の定期的な実施による生徒理解
- 中一ギャップ、不登校生徒等の減少
 - ・小学生の中学校授業見学、部活動見学
 - ・中2小6交流会(中学生が小学校に出向き活動を共にする)
 - ・スマイルルーム(校内適応指導教室)と担任、学年との連携による登校支援



剛健 <意志力、体力>

- 教科等横断的な体力向上の取組
 - ・道徳、学級活動・理科、家庭科
- 学校行事・部活動の更なる充実
 - ・学校行事を通じた個々の有用感を感じる場づくり
 - ・体力の向上とともに、公正さや規律を尊ぶ態度ややり抜くことを学ぶ場づくり
- 家庭と連携した体力向上の取組
- 健やかなからだをつくる「食育」の推進
 - ・「弁当の日」、豚汁会の実施



教育目標 豊かな人間性を持った心身ともにたくましい生徒の育成

『挑む教育』:「目標設定」→「達成感・振り返り」→「より高い目標設定」→「挑む」→「達成感・振り返り」のサイクルを教育活動全体で実践

重点目標 ○「学力の向上」 ○「体力の向上」 ○「地域貢献力の向上」 ○「困難に立ち向かう力の向上」

社会に開かれた教育課程 <地域に貢献しようという意欲や行動力>

「地域を生かす」

- 伝統文化
- の中応援団の授業
- 子育てサロン
- 学舎かすがの
- 国際交流
- スケッチ授業



【伝統文化】

「地域で学ぶ」

- カチ歩き
- 職場体験学習



【カチ歩き】



【職場体験学習】

「地域と学ぶ」

- 部伍会
- 親子学習会
- オープンスクール
(国際交流、伝統文化、の中応援団の授業)



【国際交流】

「地域に還す」

- 春日市一斉クリーン作戦
- 地区行事のボランティア
(夏祭り、もちつき、運動会など)
- 地域清掃



【クリーン作戦】

目標達成のための基盤づくり

- 「信頼される学校づくり」の推進
 - ・実践的指導力を高める校内研修の実施
 - ・コンプライアンスと組織運営力の向上を目指した職員集団づくり
- 学校運営協議会制度を基盤とした学校づくり
 - ・学校、地域、PTA、学識経験者、学校支援実働組織、地域コーディネーター、行政職員を委員とする協議会の運営
- 地域コーディネーターを中心としたCS行事の運営
- 学校支援実働組織「の中応援団」の充実
 - ・カチ歩き(全学年)、新入生歓迎ドッジボール大会(1年)、キャリア教育「の中応援団の授業」(2年)、登山サポート(3年)、放課後図書館解放
- 家庭と学校の連携による教育活動の充実
 - ・環境整備、「お弁当の日」を活用した食育の推進、保護者による「生徒評価」
- 異校種間連携の充実
 - ・春日幼稚園、小学校(春日野小、春日原小、春日南小)、春日高校、九州大学との交流



【学校運営協議会】